

Anglický jazyk hrou

ÚVOD

Reč je najdokonalejším dorozumievacím prostriedkom. Schopnosť dorozumievať sa hovorenou rečou je daná len človeku . Rečou človek prejavuje svoje city a želania, vyjadruje svoje myšlienky a názory. Vnímaním reči prijíma aj myšlienky a názory iných ľudí. Prostredníctvom reči sa prenášajú životné skúsenosti, vedecké poznatky a názory. Anglický jazyk je najrozšírenejší jazyk na svete. Má postavenie lingua franca (dorozumievací jazyk v mnohojazyčných oblastiach) v mnohých častiach sveta. Angličtina sa taktiež používa ako hlavný dorozumievací jazyk vo viacerých oblastiach. Je to jazyk, ktorý študuje najviac ľudí učiacich sa viac jazykov.

V rannom veku sa deti cudzie jazyky učia veľmi ľahko. Dôvodom je fakt, že práve učenie sa jazyka (či už materinského, alebo cudzieho) je jedným zo senzitívnych období, ktorými deti počas svojho vývoja prechádzajú. Preto platí, že čím skôr sa dieťa začne učiť cudzí jazyk, tým lepšie a rýchlejšie sa ho naučí. Dieťa si môže osvojiť cudzí jazyk prirodzenou cestou, podobne ako materinský jazyk. V neskoršom období, keď sa uzatvorí vývoj rečových centier v mozgu sa cudzí jazyk učí oveľa zložitejším spôsobom.

1 Charakteristika predmetu

V prípravnom ročníku má vyučovanie anglického jazyka vzbudiť primárny záujem žiakov o cudzí jazyk. Hravou formou má deti viesť základnými frázami, oboznámiť ich s farbami, základnými číslovkami, hračkami a zvieratami. Základom je hlavne slovná zásoba používaná v bežnom každodennom živote žiaka. Naša škola sa zameriava predovšetkým na výučbu anglického jazyka pomocou metódy Jolly Phonics. Táto metóda



bola schválená ministerstvom školstva, kde sme sa stali garantmi tejto metódy, a preto sme ju zahrnuli do učebných osnov. V prípravnom ročníku žiaci sa oboznamujú s anglickým jazykom pomocou riekaniek, básní, vytlieskávajú a používajú rytmické nástroje, čo im napomáha precvičovať anglický prízvuk v slovách.

V prvom ročníku nadväzujeme na vedomosti žiakov z predošlého ročníka. Pomocou príbehu učíme zvuky, ktoré následne žiaci spájajú do slov a jednoduchých viet. Zároveň ovládajú slovnú zásobu z príbehov.

V druhom ročníku sa žiaci učia alternatívne zvuky a výnimky slov. Čítajú knihy.

Jolly Phonics metóda sa začala vyvíjať a testovať už dlhšiu dobu na základnej škole vo Woods Loke v Lowestofte, v Anglicku. Do roku 1975, sa čítanie na školách učilo výlučne vizuálnou formou, a to na základe vnímania celého slova (memorovaním). Väčšina detí sa naučila čítať dobre. Ale, vždy sa našla skupina, ktorá mala problém si zapamätať slovíčka a nevedela si poradiť úspešne s čítaním a písaním. Tieto deti nedokázali ľahko rozoznávať zvuky v písmenách, alebo ich priradiť k slovám. Preto, sa rozhodli zmeniť systém a najskôr naučiť deti zvuky v písmenách, aby zistili, či im táto prvotná znalosť v tom pomôže. Vďaka tejto zmene, došli k pozitívnejším výsledkom a zároveň detí, ktoré mali problémy s čítaním bolo menej.

Tieto výsledky vychádzajú z niekoľkých výskumných štúdií, ktoré dospeli k záveru, že najlepším predpokladom úspešného naučenia sa čítať v anglickom jazyku, je prvotná vedomosť zvukov písmen.



2 Špecifiká vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní

Dôležitou úlohou primárneho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov je podpora rozvoja osobnosti dieťaťa. Vytvárajú sa základy pre ďalšie vzdelávanie, rozvíja sa schopnosť žiakov porozumieť vlastnej a cudzej kultúre. Osvojenie si cudzieho jazyka má veľký význam. Prostredníctvom cudzieho jazyka sa žiaci oboznámia so zvyklosťami, spôsobom správania sa ľudí v rôznych krajinách. Znalosti cudzích jazykov vytvárajú podmienky pre nezaujatú otvorenosť pre svet.

Východiskom pre výber vyučovacích metód je skutočnosť, že žiaci mladšieho školského veku nadobúdajú komunikačné kompetencie špecifickými formami učenia sa. Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať.

Príloha *Štátneho vzdelávacieho programu* pre ISCED 1, jazyk a komunikácia, anglický jazyk zahŕňa obsahový a výkonový štandard z anglického jazyka, ktorý má slúžiť ako podklad na vypracovanie školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet a stupeň vzdelávania. Predmet povinný cudzí jazyk je podľa schválenej *Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách* odporúčaný pre žiakov tretích a štvrtých ročníkov ZŠ.

- Žiaci primárneho vzdelávania majú na konci štvrtého ročníka ZŠ dosiahnuť komunikačnú úroveň **A1.1 +**, podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (referenčný rámec). Kompletnú úroveň A1 podľa referenčného rámca majú dosiahnuť žiaci po skončení piateho ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.
- Charakteristika úrovne A1 podľa referenčného rámca je nasledujúca:
- Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a frázy dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije,



o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, 2006, s. 26).

Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku.

Je nevyhnutné zabezpečiť podmienky vyučovania cudzieho jazyka tak, aby sa u žiakov podporovala a rozvíjala:

- motivácia – učenie sa, získavanie a osvojovanie nových poznatkov a informácií, aktívna spolupráca na činnostiach v triede, tvorivosť, flexibilita,
- záujmy – záujem o školu, o učenie, o predmet cudzí jazyk a ostatné vyučovacie predmety,
- osobnostné vlastnosti a prejavy – zodpovednosť, kooperatívnosť, empatia, vôľové a sebaregulačné vlastnosti, emocionálna stabilita, rozvíjanie sebavedomia a pozitívnych postojov,
- všeobecné rozumové schopnosti – rozvoj foriem myslenia (názorné, logické, abstraktné, kritické), posilňovanie psychických funkcií (*vnímanie* prostredníctvom rôznych zmyslov, *zámerná pozornosť*, vizuálna, auditívna, kinestetická *pamäť*, *reč*).

Proces učenia sa cudzieho jazyka u žiakov v primárnom vzdelávaní sa opiera o činnosť žiakov a ich zmyslové vnímanie, ktoré sú základom pre pamäťové a verbálne učenie sa. Zapájanie viacerých zmyslových vnemov pri osvojovaní si učiva podporuje kvalitnejší proces zapamätávania a dlhodobjšie uchovanie vedomostí a zručností. Učenie má názorno-činnostný charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít.

Nasledujúce metodicko-didaktické princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka na prvom stupni základnej školy: vyučovanie orientované na žiaka, činnostný charakter vyučovania, rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov, pozitívna motivácia, názornosť a



primeranosť veku, časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny, systematické opakovanie, tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasti učenia sa jazyka, rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej prípravy.

Lojová, Straková (2012) uvádzajú, že od 1.9. 2011 začali platiť upravené rámcové učebné plány pre základné školy a gymnáziá. V rámci úpravy sa zaviedol anglický jazyk ako povinný prvý cudzí jazyk. Zmenou bolo zavedenie povinného cudzieho jazyka – anglického jazyka od 3. ročníka základnej školy s časovou dotáciou 3 hodiny týždne. Druhý cudzí jazyk ostal zavedený od 5. ročníka základnej školy. V rámci Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 1 boli definované aj čiastkové úrovne dosahovania cieľov (A1.1+) v primárnom cudzojazyčnom vzdelávaní.

Na to, aby bola práca učiteľa vo vyučovaní cudzieho jazyka efektívna, mali by byť dodržané nasledujúce zásady:

- V prípade, že učiteľ nemá k dispozícii vhodné učebnice, je nevyhnutné, aby sám naplánoval napredovanie v rámci sledovanej úrovne.
- Vzhľadom na to, že úrovne SERR (Spoločný európsky referenčný rámec) sú naplánované na viacročné školské vzdelávanie je dôležité určiť členenie v rámci jednej úrovne.
- Cieľom je umožniť učiteľovi anticipovať lingvistické potreby, ktoré sú nevyhnutné pre zvládnutie jednotlivých komunikačných situácií. Učiteľ by mal podporovať u žiaka uvedomovanie si jednotlivých prvkov, pripravovať pomôcky a cvičenia, ktoré podporia systematizáciu naučeného a explicitne odhalia sledované javy, navodzovať situácie v triede tak, aby boli v súlade so sledovanými javmi.
- Lexika a funkcie komunikácie by mali na seba nadväzovať tak, aby tematický celok prepojil tieto prvky v perspektíve reálnej komunikačnej situácie.
- Zabezpečiť podporu vyšších kognitívnych procesov: Všeobecné kompetencie: analýza, syntéza, zovšeobecnenie.



- Napredovanie žiakov vyžaduje výbornú znalosť predchádzajúcej úrovne. (<http://www2.statpedu.sk/buxus/docs/predmety/kvcudzj.pdf>, s. 57).

Okrem cieľov vyučovania anglického jazyka na primárnom stupni sú nemenej dôležité úlohy vyučovania anglického jazyka. Knutová (2006) zdôrazňuje, že základnou charakteristickou črtou učebnej úlohy v súčasnej koncepcii výučby anglického jazyka na špecifické účely by mala byť taká úloha, ktorá by vytvárala: záujem učiaceho sa, radosť, kreativitu a chuť zapojiť sa aj do spôsobu tvorby materiálu. Participáciu žiakov na tvorbe vyučovacieho procesu a učebného materiálu taktiež považujeme za veľmi dôležitú.

Častým problémom pri vyučovaní cudzieho jazyka má aj hodnotenie žiakov. Hodnotenie nie len informuje žiakov o ich výkone, ale zároveň má aj motivačnú funkciu vo výchovno – vzdelávacom procese. A práve motivácia žiakov môže veľmi pozitívne ovplyvniť výkon žiakov, ako aj ich výsledky vo vyučovaní. V štátnom vzdelávacom programe sú určené aj formy hodnotenia žiakov z cudzieho jazyka. Spôsoby hodnotenia, ktoré uvádza ISCED 1 sú:

Hodnotenie učiteľom: ústnou formou alebo písomnou formou: ich cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

Hodnotenie spolužiakmi: má mať motivačnú funkciu, jeho úlohou je viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.

Sebahodnotenie: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie



učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty, výsledky testov a pod. ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia

(http://www.statpedu.sk/files/documents/svp/1stzs/isced1/vzdelavacie_oblasti/anglicky_jazyk_isced1.pdf).

Lojová, Straková (2012), uvádzajú, že pri dovŕšení 6. roka života sa dieťa stáva školou povinné, avšak dosiahnutie tohto veku ešte nezabezpečuje, že dieťa úspešne zvládne požiadavky, ktoré bude klásť škola. Školská pripravenosť je komplexný jav, ktorý sa týka najmä týchto stránok vyspelosti dieťaťa: telesná, mentálna, citová a sociálna pripravenosť.

Telesný a pohybový vývin prebieha celistvo a plynulo, avšak nerovnomerným a individuálnym tempom. Z tohto hľadiska je pri vyučovaní cudzieho jazyka podstatné rešpektovať predovšetkým dve charakteristiky, a to rozvíjanie jemnej motoriky a potrebu pohybu.

Za najpodstatnejšie pre učenie sa cudzieho jazyka je možnosť považovať zákonitosti kognitívneho vývinu a rozvoj jednotlivých jej aspektov je do veľkej miery podmienený fungovaním ďalších kognitívnych funkcií ako vnímanie, myslenie, predstavivosť, pamäť a pozornosť.

➤ Vnímanie

Je tematickejšie a organizovanejšie. Na začiatku obdobia ešte do veľkej miery pretrvávajú globálne, neskôr analytické (Jensen 1996). V mladšom školskom veku dokážu deti pri učení sa angličtiny, rovnako ako aj pri každodennom poznávaní sveta okolo seba intuitívne využívať schopnosť odhaľovať význam z kontextu. Podstatnú úlohu zohráva aj sluchové vnímanie, kedy sa žiak učí z počutého textu.

➤ Pozornosť

Na začiatku obdobia dominuje spontánna mimovoľná pozornosť, postupne začína prevládať úmyselná pozornosť nad spontánnou (dieťa musí dávať pozor v škole);

- narastá rozsah pozornosti (udrží pozornosť na viacerých veciach);

- narastá stálosť pozornosti (na 1 činnosť sa dokáže zamerať 15 – 20 min).



➤ Pamäť

Skutočnosť, že u detí dominuje krátkodobá pamäť spôsobuje rýchle vytváranie pamäťových stôp. Pamäť charakterizuje názornosť a konkrétnosť (dieťa si lepšie zapamätá veci - zážitky, ktoré bezprostredne zažilo a spracovalo vlastnými zmyslami), preto by mali učitelia využívať metódy zážitkového učenia;

- ak sa žiaci majú učiť slovný materiál uchylujú sa k mechanickému zapamätávaniu,

pretože ešte nemá bohato rozvinutú slovnú zásobu a nevie interpretovať učivo vlastnými slovami;

- pri učení prevláda mechanická pamäť, až okolo 10. roku života sa deti učia prostredníctvom logickej pamäti (hovoríme o učení, nie poznávaní okolitého sveta);

- tieto deti majú lepšie rozvinutú mechanickú pamäť ako dospelí ľudia.

Pre efektívne vyučovanie jazykov je dôležité poznať okrem uvedených vlastností pamäti aj zákonitosti fungovania procesu pamätania.

Predstavy a fantázia

- predstavivosť je veľmi živá a bohatá, niektoré deti sa vyznačujú eidetickými predstavami (neskutočne živé predstavy, ktoré nahrádzajú skutočné zážitky).

Myslenie

- pojmy mladšieho žiaka charakterizujú tieto osobitosti:

a) subjektívnosť – dieťa zahrňuje do pojmu nielen skutočné znaky vecí, ale i citové prvky

vyplývajúce z jeho osobnej skúsenosti;

b) nepresnosť a nestálosť pojmov – slová, ktoré používa nemajú ešte presne a definitívne



vypracovaný význam;

- dieťa v tomto veku je veľmi zvedavé a prejavuje veľký záujem o informácie (sám hľadá odpovede - do 9. roka si vymýšľa vlastné teórie, predškolák sa pýtal dospelého.

Pre rozvoj cudzojazyčných schopností a zručností potrebujeme určité vrodené predpoklady- vlohy. Existenciu vlôh pre učenie sa cudzieho jazyka potvrdzujú aj výsledky niektorých výskumov, pričom viacerí odborníci ich do konca považujú za jednu z ústredných individuálnych osobitostí determinujúcich proces učenia sa jazykov. So snahou merať vlohy pre učenie sa cudzích jazykov sa stretávame už od počiatkov ich skúmania. Najznámejším nástrojom je testová batéria Modern Language Aptitude Test (MLAT), ktorá sa používa v mnohých krajinách, aj na Slovensku. Medzi odborníkmi vo svete však sústavne prebieha polemika o zmysle testovania talentu pre jazyky. Zo všetkých argumentov možno z pedagogického hľadiska za najpodstatnejší považovať principiálny fakt, že vlohy sú len predpokladom. Na rozvoj schopností a zručností je nutné tieto vrodené predpoklady rozvíjať vlastnou aktivitou žiaka. A práve zvýšenou aktivitou pod vhodným vedením učiteľa je možné kompenzovať nedostatok prípadných vlôh a v konečnom dôsledku dosiahnuť vyššiu úroveň cudzojazyčných zručností.

3 Ciele vyučovania cudzích jazykov v ISCED 1

Všeobecné ciele

- vzbudiť záujem o cudzie jazyky,
- vytvoriť základ pre ďalšie jazykové vzdelávanie,
- rozvíja komunikačné kompetencie žiakov v materinskom a cudzom jazyku,



- podporovať všestranný rozvoj žiakov: kognitívny (trénovať schopnosť žiakov vnímať a pamätať si, systematicky trénovať jazykové činnosti receptívnym a produktívnym spôsobom), sociálny, emocionálny, osobnostný,
- rozvíjať interkultúrnu kompetenciu,
- rozvíjať všetky jazykové činnosti: počúvanie s porozumením, rozprávanie; postupne zaraďovať čítanie s porozumením a písanie,
- využívať medzipredmetové vzťahy.

Sociálne ciele

- akceptovať seba ako súčasť skupiny,
- uplatniť vzájomnú ohľaduplnosť,
- zmysluplne spolupracovať s partnerom,
- akceptovať spolupatričnosť k skupine,
- vedome predĺžiť fázy sústredenia a práce,
- pomáhať iným, povzbudiť ich,
- rozpoznať a prijať spoločnú zodpovednosť,
- akceptovať rozhodnutie väčšiny,
- vedieť sa prispôbiť a presadiť,
- požičať niečo, poprosiť o niečo,
- ospravedlniť sa,
- rozpoznať a akceptovať chyby,



- naučiť sa znieť prehry,
- prevziať zodpovednosť za seba

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk v prípravnom ročníku je:

- pripraviť žiaka na reálne vnímanie anglického jazyka a neskoršiu komunikáciu v anglickom jazyku podľa jeho individuálnych predpokladov
- podporiť prirodzenú zvedavosť a radosť z učenia pomocou inovatívnej metódy **Jolly music**, v ktorej sa uplatňuje učenie pomocou riekaniek v spojení s motorikou a fantáziou žiaka
- spojiť pohyb s aktívnym počúvaním a reprodukovaním recitovaného a spievaného textu.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk v prvom ročníku je:

- pokračovať v komunikačných zručnostiach a rozširovať slovnú zásobu
- podporiť prirodzenú zvedavosť a radosť z učenia pomocou inovatívnej metódy **Jolly phonics**,

Čo je cieľom Jolly Phonics:

- Naučiť sa povedať zvuky písmen, ktoré v **anglickej abecede** sú

(Anglická abeceda má 26 znakov (a,b,c,...), ale 42 zvukov...viď. schéma nižšie)



- Naučiť sa písať znaky zvukov písmen **anglickej abecedy**
- Spájanie znakov do slov
- Rozpoznávanie zvukov v slovách
- Učenie sa a použitie výnimiek (Tricky Words)

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk v druhom ročníku je:

Alternatívne hláskovanie samohlások

Ako náhle sa deti naučili 42 zvukov za jeden školský rok, musia byť informovaní o alternatívnych slovách, v ktorých niektoré samohlásky môžu byť písané inak. Alternatívne hláskovanie sa učia v 2. ročníku.

4 Všeobecné kompetencie

Didaktika anglického jazyk člení v cudzojazyčnom kontexte zručnosti používať cudzí jazyk na receptívne a produktívne. K receptívnym patrí počúvanie a čítanie, keďže pri prijímaní určité informácie a aktívne ich spracúvame na úrovni našich myšlienkových procesov. Na druhej strane, ak chceme jazyk produkovať, využívame produktívne jazykové zručnosti- hovorenie a písanie, ktoré nám slúžia na to, aby sme určitý odkaz vyjadrili ústnou alebo písomnou podobou. V rannom štádiu osvojovania si cudzieho jazyka u žiakov mladšieho školského veku existuje určitá postupnosť pri zaradení jednotlivých zručností , determinovaná jednak kognitívnym vývojom žiaka, ako aj s celkovou dispozíciou narábať s materinským jazykom, kde sa takisto jazykové zručnosti osvojujú postupne. Dieťa najprv využíva počúvanie, potom nasleduje fáza rozvoja reči a až



v predškolskom až v mladšom školskom veku prichádzajú na rad čítanie a písanie. V roku školskej dochádzky sa upriamujú práve na osvojenie si čítania a písania v materinskom jazyku.

Komunikačné jazykové kompetencie v prípravnom ročníku:

Žiak dokáže:

- používať známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumieť im,
- porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,

Komunikačné jazykové kompetencie v prvom ročníku:

používa známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumie im,

- dokáže predstaviť seba a iných,
- dokáže porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- dokáže jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov

Komunikačné jazykové kompetencie v druhom ročníku:

Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.



Jazykové kompetencie v prípravnom ročníku:

Žiak dokáže:

- používať iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov
- používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby.

Jazykové kompetencie v prvom ročníku:

- **Naučiť sa písať znaky zvukov písmen anglickej abecedy**

Po tom, ako sú zvuky písmen predstavené, deti sa učia ako sa jednotlivé písmená **abecedy** píšu. Pre mladších žiakov, pri plynulom učení, je úhľadný rukopis, to, čo potrebujú, aby sa učili, ako udržať svoju ceruzku a tvorili tak zvuky správne. Každý, kto sa pokúsil opraviť zlé držanie ceruzky u žiaka, alebo nesprávne formácie, vie, aké je to ťažké. Je oveľa lepšie ju naučiť správne od začiatku. Multi-zmyslový prístup k výučbe pomáha deťom učiť sa ľahšie. Z tohto dôvodu, deti sú zavedené na vytvorenie každého písmena nasledujúcimi spôsobmi: Učiteľ ukáže žiakom písmeno na tabuli. Najskôr, deti píšu písmená vo vzduchu, ako im ukazuje učiteľ, alebo sa dotýkajú hrubo predpísanými písmenkami v knižkách. Po celý tento čas vyslovujú daný zvuk. V pracovnom zošite majú žiaci predkreslené dané písmeno. Najprv si prejdú ceruzou po bodkovanom písmene a potom ho napíšu sami. Učiteľ kontroluje tvar a veľkosť písmena. Potom, ako deti precítia písanie písmen a precvičujú si písanie v pracovných zošitoch, deti sú schopné **písať písmená po prvých 12 týždňoch**.



Jazykové kompetencie v druhom ročníku:

Príbehy a básne môžu čítať žiaci, až keď preberú všetkých 42 zvukov a 12 výnimiek slov. V druhej fáze sa učia žiaci nový zvuk /y/, ktorý je na konci slova, napr.: /funny, sunny, teddy, happy.../. V tretej fáze sa žiaci učia „magické e“, ktoré sa na konci slova nevyslovuje, napr.: /late, hope, cube/. Vo štvrtej fáze ďalšie výnimky slov a alternatívne samohlásky ako: /ay, ea, igh,ow, ew, ir, oy/ v slovách /day, seat, light, snow, brown, stew, bird,boy/. Ak nie je možné dekódovať čitateľa, potom ďalšie najúčinnější knihy sú tie, ktoré majú istú postupnosť a čítajú sa podľa istej schémy. Schéma čítania je vytvorená od najjednoduchších slov až po zložité slová, výnimiek slov a alternatívnych slov. Väčšina žiakov, ktorí sa učia pomocou fonickej metódy sú schopní zvládnuť dobre túto schému čítania. Veľká pozornosť by sa mala byť venovaná zodpovedajúcej štruktúre knihy a pre schopnosť čítania žiaka. Keď deti, si nedokážu prečítať slová, snažia spomenúť na slová podľa ich tvaru alebo jednoducho hádajú. Toto často vedie k vážnym problémom s čítaním. Dobrí čitatelia sú dobrí aj v spájaní zvukov do slov a používajú túto techniku zakaždým, keď sa stretávajú s neznámym slovom. Naopak slabí čitatelia sú slabí aj v spájaní zvukov do slov a zriedka používajú túto techniku. Toto sa stáva vtedy ak učiteľ nedodržiava schému čítania alebo tým, že im dáva nesprávny typ kníh príliš skoro. Ako náhle je plynulosť v čítaní pri práci z neznámymi slovami, žiaci majú schopnosť čítať hocičo, čo je vhodné pre ich intelektuálny vek. Ak sa pochopia text, ktorý im hovoríme, budú rozumieť aj textu, ktorý si prečítajú sami. Je to fáza, keď žiaci začnú čítať bez toho, aby vedeli, že sa učia čítať. Čítajú pre radosť, čo podporuje čítanie. Týmto sa ďalej zlepšuje ich gramotnosť a zvyšuje ich slovná zásoba. Zároveň sa držíme užitočných rád. Keď sú v slove vedľa seba dve samohlásky, prízvuk kladieme na prvú samohlásku, napr.: dream, people. Písmeno /i/ je veľmi „hanblivé“ a /y/ je „ostré písmeno, takže slová ako.: /day, boy/ nepíšeme ako /dai, boi/, pretože /i/ je príliš hanblivé, takže musí ísť na koniec slova a jeho miesto prevezme „ostré“ /y/. Ak za písmenom /c/ nasleduje samohláska /e, i, y/, tak písmeno /c/ sa „stlmí, zmäkne“ a zmení sa na /s/, ako napr. /ice, race, city, cycle/ a podobne je to pri písmenu /g/, tiež zmäkne po tých istých samohláskach. Napr.: /gently, giant, gymnastics/.



Sociolingválne kompetencie v prípravnom ročníku

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, atď.

Sociolingválne kompetencie v prvom ročníku

Uvedomiť si svoje bytie, svoju vlastnú hodnotu. Uvedomiť si negatívne dôsledky s hazardovaním svojho zdravia. Rozvíjať sociálno- komunikatívne zručnosti (vedieť sa zapojiť do diskusie, argumentovať a vypočuť si názor iného).

Sociolingválne kompetencie v druhom ročníku

Snažiť sa obhájiť svoj názor pred spolužiakmi vhodnými argumentmi. Uvedomiť si svoje bytie, svoju vlastnú hodnotu. Uvedomiť si negatívne dôsledky s hazardovaním svojho zdravia. Rozvíjať sociálno- komunikatívne zručnosti (vedieť sa zapojiť do diskusie, argumentovať a vypočuť si názor iného).

Pragmatické kompetencie v prípravnom ročníku:

Žiak dokáže:

- spájať zvuky do krátkych slov,



Pragmatické kompetencie v prvom ročníku:

- rozpoznávanie zvukov v slovách

Je veľmi dôležité, aby deti dokázali počuť jednotlivé zvuky v slovách, špeciálne pri písaní. Najskôr, deti počúvajú pozorne, či počujú daný zvuk v slove. Začíname so slovami, ktoré majú tri zvuky v slove, napríklad „Is there a „s“ in „sun“ ...“mouse“...“dog“?“, „If there is a ‘s’ where does it come - the beginning, middle or end?“. Neskôr sú deti povzbudzované k tomu, aby povedali zvuk, ktorý počujú. Napríklad si to cvičia pri slove ‘hat’. Deti by mali odpovedať „h-a-t“. Pri tom ako hovoria každý zvuk, počítajú prsty ...“h-a-t“ tri prsty, tri zvuky; „sh-i-p“ tri prsty, tri zvuky, atď. Týmto spôsobom ďalej precvičujú zložitejšie slová.

Ďalej, učiteľ píše písmená na tabuľu a deti ich čítajú. Potom sa deti pozerú na celé slovo, prečítajú ho po zvukoch a potom celé. Týmto spôsobom si deti veľmi dobre uvedomia ako sú prepojené čítanie a písanie. Ako náhle deti rozpoznávajú zvuk v trojpísmenkových slovách, môžu začať s diktátmi na domácu úlohu.

Keď sa dieťa naučí rozpoznávať zvuky v slove a spôsob ako sa píše, dieťa začína písať samé od seba. Zo začiatku, nebudú deti písať pravopisne, ale ich práca bude čitateľná, ako napr. ‘ *I went hors raiding that was fun!*’. Veľa detí, **na konci roka budú schopné písať svoje vlastné správy a jednoduché príbehy samé. Týmto spôsobom učenia deti napíšu presne to čo chcú napísať, nie to, čo sa naučili naspamäť.** Správny pravopis sa upravuje postupne najmä čítaním kníh, ktoré deti budú schopné čítať už samé.

Pragmatické kompetencie v druhom ročníku:

- Tricky Words (Výnimky)

Keď sa deti naučia 18 zvukov a dokážu spájať pravidelné slová, začínajú sa učiť tricky words (tzv. Výnimky). Tricky words sú také slová, ktoré sa nie vždy dajú prečítať spájaním zvukov. Preto sa ich deti učia postupne, pomocou Jolly Phonics Tricky Words Cards, najlepšie 2-3 za týždeň. Tricky words je napríklad slovo 'was', ktoré má zvuk /o/ v strede namieste /a/, to, your, said....atď.

Žiaci by sa mali naučiť hláskovať „výnimky“, až po tom, čo sa ich naučia čítať. Pri učení Tricky Words učiteľ používa rôzne zábavné techniky, a preto sa deti učia ľahko.

Techniky ako sa naučiť „tricky words“ /výnimky/:

1. Pozeraj, kopíruj, zakry, napíš, skontroluj

Žiaci ako prvé identifikujú slovo, napr.: slovo said má v strede slova hlásku /e/, ale hláskujeme ju ako /ai/. /s/ a /d/ sú obvyklé, bežné. Žiaci sa slovo učia opakovať po učiteľovi. Všímajú si ako sa dané slovo píše, prechádzajú po vyznačenom slove, potom to slovo kopírujú, dané slovo sa neskôr zakryje a tak ho skúšajú napísať sami, potom si ho skontrolujú.

2. Slová na stene

Postupne ako učíme „výnimky“, tak ich lepíme na stenu. Tieto slová sú vyznačené v šiestich farebných skupinách. Začíname s modrou skupinou s najjednoduchšími slovami. Farby korešpondujú s pracovnými listami. Žiaci, ktorí majú dobrú vizuálnu pamäť, sa tak rýchlejšie tieto slová naučia.

3. Povedz to ako to znie

Slová, ktoré sú náročné ako napr.: Monday, sa žiaci naučia vyslovovať ako to počujú, neustálym opakovaním sa dané slovo naučia a neskôr, už sami identifikujú iné náročné slová ako: monkey, month, money....



4. Slovné rodinky alebo predlohy

Ak sa naučí jedna výnimka, je vhodné ukázať podobné slová, ako táto výnimka, napr.: like- bike, hike, pike. Vytvárame tak slovné rodinky.

5. Je to správne?

Na záver používame nesprávne tvary slov, kde žiaci opravujú chybné slovo. Buď to vedia, lebo to majú už naučené, alebo to zisťujú pomocou slovníka, kde sa rozvíja ďalšia zručnosť, a to práca so slovníkom.

5 Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením a ústny prejav spojený s pohybovou improvizáciou, ktoré má žiak dosiahnuť na konci prípravného ročníka.

Receptívne činnosti a stratégie

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový.

Žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy a pod. v anglickom jazyku, ktoré potom ako model imituje a používa v rozličných situáciách. Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby jazyka je východiskom pre rozvoj ostatných komunikačných jazykových činností a stratégií. Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby



Počúvanie s porozumením – výkonový štandard**Žiak na konci prípravného ročníka dokáže:**

- ✓ identifikovať známe slová
- ✓ identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia, porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám

Žiak na konci prvého ročníka dokáže:

- ✓ identifikovať známe slová, frázy, slovné spojenia a celé vety
- ✓ porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a jednoduchým vetám
- ✓ odpovedať na základné otázky

Žiak na konci druhého ročníka dokáže:

- ✓ identifikovať známe slová, frázy, slovné spojenia a celé vety
- ✓ porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a jednoduchým vetám
- ✓ odpovedať na základné otázky
- ✓ tvoriť vety, písať krátky príbeh, prezentovať svoj projekt



Čítanie s porozumením – výkonový štandard**Žiak na konci prípravného ročníka dokáže:**

- ✓ spojiť známe zvuky do krátkeho slova
- ✓ identifikovať v slove určitý zvuk ako hlásku

Žiak na konci prvého ročníka dokáže:

- ✓ identifikovať v slove určitý zvuk ako hlásku
- ✓ číta celé vety a jednoduché príbehy
- ✓ číta knihy

Žiak na konci druhého ročníka dokáže:

- ✓ číta knihy
- ✓ číta alternatívne slová a výnimky slov
- ✓ číta s porozumením

Ústny prejav – výkonový štandard**Žiak na konci prípravného ročníka dokáže:**

- ✓ odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života
- ✓ porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi,



- ✓ používať čísla , základné číslovky do 10
- ✓ reprodukovať riekanku, spievať pieseň

Žiak na konci prvého ročníka dokáže:

- ✓ odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života
- ✓ porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi,
- ✓ používať čísla , základné číslovky do 12
- ✓ porozprávať o sebe
- ✓ opísať osobu

Žiak na konci druhého ročníka dokáže:

- ✓ odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života
- ✓ porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi,
- ✓ používať čísla , základné číslovky do 20
- ✓ porozprávať o sebe
- ✓ opísať osobu
- ✓ vyjadriť svoje pocity



6 Obsahový štandard

Obsahový štandard pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený pre prípravný, prvý a druhý ročník. Jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka v rámci ročníka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Obsahový štandard	
Žiak v prípravnom ročníku dokáže: Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pozdraviť ✓ poďakovať a vyjadriť uznanie ✓ rozlúčiť sa
Vybrať si z ponúkaných možností :	<ul style="list-style-type: none"> ✓ identifikovať farby, čísla, osoby
Predstaviť záľuby a vkus:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči
Reagovať pri prvom stretnutí:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ predstaviť sa ✓ privítať niekoho
Dať ponuku a reagovať na ňu	<ul style="list-style-type: none"> ✓ žiadať niekoho o niečo ✓ odpovedať na žiadosť



Učebné osnovy v prípravnom ročníku

Tematický celok Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové tematiky Medzipredmetové vzťahy
1. Farby * Pozdravy – stretnutie/lúčenie * Farby yellow ,red, blue. * Číslovky od 1 – 6.	Pozdravy, predstaviť sa pri stretnutí. Farby: žltá, modrá, červená. Číslovky od 1-6.	Žiak vie pozdraviť, predstaviť sa. Žiak vie povedať: Ja som... Žiak rozumie otázkam: Ako sa voláš? Čo je to? Akej farby je to? Žiak vie vyhľadať aké číslovky sú ukryté na obrázku.	Cj+ Matematika: čísla, základné matematické operácie Cj+ Prírodoveda: ľudské telo, zvieratá, rastliny, čo sa
2. Pozdravy * Pozdravy- ako sa predstaviť * Farby: pink, green, brown.	Dobré ráno, Dovidenia. Moje meno je... Farby: ružová, zelená, hnedá.	Žiak vie pozdraviť sa pri stretnutí, vie sa opýtať na meno svojho spolužiaka. Žiak dokáže rozpoznať a pomenovať ďalšie farby. Žiak rozumie otázkam: Akej farby je to? Žiak vie spočítať zvieratká na obrázku, vie ich vyfarbiť príslušnou farbou.	nachádza v prírode, počasie Cj+ Telesná výchova: časti ľudského tela, základné povely Cj+ Pracovná výchova:
3. Príbeh * Rozprávka o troch malých prasiatkach	Počúvanie rozprávky. My sme, toto je.. Opísať zviera – farba, veľkosť. Rozlišovanie zvierat..	Žiak vie zachytiť informácie v počutom texte. Žiak si zapamätá postavy v príbehu. Žiak vyjadrí osobnú skúsenosť a vzťah k zvieratám. Žiak opakuje a upevňuje učivo pomocou rôznych aktivít a hier.	materiály, pracovné činnosti a postupy Cj+ Hudobná výchova: zvuky, rytmus, hudobné nástroje
4. Santa Claus/ Mikuláš * Príchod sv. Mikuláša * Hračky	Hračky. Vianoce. Rozlišovanie podľa tvarov.	Žiak rozlišuje hračky podľa individuálnych a kolektívnych hier. Žiak spája pomenovanie – počet, farba, predmet.. Žiak si zapamätá: Ako poďakovať. Vie vyhľadať ukryté zvieratká. Žiak opakuje a upevňuje učivo pomocou rôznych aktivít a hier	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Mediálna výchova Environmentálna výchova Čitateľská gramotnosť
5. Rodina * Členovia rodiny	Členovia rodiny, dom. Pesnička Rozlišovanie hračiek.	Žiak si osvojí aktuálnu slovnú zásobu Žiak rozoznáva členov rodiny, pozdraví sa na dobrú noc. Žiak odpovedá na otázky: Kto je to? Žiak vie správne spojiť dvojice (páry), ktoré k sebe patria.	Finančná gramotnosť



* Dom		Žiak opakuje a upevňuje učivo pomocou rôznych aktivít a hier
6. Rozprávka * Rozprávka o malom zámočku	Počúvanie rozprávky. Rozlišovanie zvierat. Orientácia v priestore.	Žiak vie zachytiť informácie v počutom texte. Žiak si zapamätá postavy v príbehu. Žiak si osvojí novú pesničku. Žiak opakuje a upevňuje učivo pomocou rôznych aktivít a hier
7. Cirkus * Cirkusové zvieratká * Farby: grey, orange, black * Číslovky 7-10	Cirkusové zvieratá Farby: sivá, oranžová, čierna. Číslovky 7-10	Žiak si osvojí aktuálnu slovnú zásobu Žiak vie vyhľadať, aké číslovky sú ukryté na obrázku. Žiak odpovedá na otázky: Akej farby je? Vie vyhľadať informácie podľa obrázku. Žiak opakuje a upevňuje učivo pomocou rôznych aktivít a hier
8. Party * Narodeninová party * Jedlo a nápoje * Oblečenie	Party , karneval, Čo mám rád , čo je zdravé. Časti oblečenia.	Žiak si osvojí aktuálnu slovnú zásobu a pesničku Vie povedať koľko má rokov, opýtať sa spolužiaka: Koľko máš rokov? Žiak opakuje a upevňuje učivo pomocou rôznych aktivít a hier
9. Farma * Zvieratká na farme * Ovocie * Zelenina	Domáce zvieratka - zvuky. Pesnička. Ako sa máš? Ovocie a zeleninu, zdravá výživa.	Žiak si osvojí aktuálnu slovnú zásobu a pesničku Žiak vie vyznačiť veľké a malé zvieratko. Žiak vie povedať aké ovocie, alebo zeleninu má rád. Žiak opakuje a upevňuje učivo pomocou rôznych aktivít a hier
10. Rozprávka * Rozprávka o dedkovi ako ťahal repu * Bingo	Počúvanie rozprávky. Ľudia a zvieratá. Naučiť sa pesničku Bingo	Žiak vie zachytiť informácie v počutom texte. Žiak si zapamätá postavy v príbehu. Žiak, vie zaspievať pesničku. Vie vyhľadať informáciu, rozlíšiť zvieratká a ľudí na obrázku.



Obsahový štandard	
<p>Žiak v prvom a druhom ročníku dokáže:</p> <p>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</p>	<ul style="list-style-type: none"> - adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu, - dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť na primeranej úrovni žiaka 1. a 2. ročníka ZŠ, - primerane veku dokázať vyjadriť svoj názor, - orientovať v množstve rôznych informácií, - pozorne počúvať, - voliť optimálnu formu a spôsob komunikácie, - prezentovať informácie jasne, stručne, presne, zrozumiteľne,
<p>Vybrať si z ponúkaných možností :</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identifikovať farby, čísla, osoby - spoznať a pomenovať niekoľko zvierat a nové farby - rozpoznať typické zvuky anglických zvierat, spolupracovať v malých skupinkách



Učebné osnovy pre prvý ročník

Tematický celok Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. HELLO/Ahoj - Pozdravy – stretnutie/lúčenie - Jednoduchá inštrukcia – Otvor si knihu, Pozeraj, Počúvaj - Opakovanie pesničiek, pozdravov a riekaniek - Farby	Opakovať pozdravy, predstaviť sa pri stretnutí. Naučiť sa jednoduché inštrukcie, naučiť sa jednoduché pesničky. Naučiť sa štyri základné farby – vedieť pomenovať a napísať slovom.	Žiak pozdraví, predstaví sa. Žiak rozumie základným pokynom v triede. Žiak zaspieva pesničku, povie riekanku. Žiak rozpoznáva farby a pomenovávať ich (4)
2. MY BODY – moje telo - Časti tela – hands, feet, head, body – touch (dotkni sa) - Číslovky – 1 až 5 - Pokyny – zatlieskaj, zadupaj, dotkni sa - Nauč sa pesničku - Sledovať príbeh - Čo sme sa naučili - opakovanie	Rozlíšiť časti tela, povedať riekanku, vedieť sa dotknúť správnej časti tela. Naučiť sa číslovky od 1 do 5, vyslovovať a napísať číslovkou. Vykonať pokyn podľa zadania Zoznámiť sa s časťami tela – spievať pesničku. Zahrať sa pohybovú hru. Porozumieť príbehu podľa obrázkov a nahrávky. Zopakovať si naučené učivo.	Žiak rozoznáva časti tela, vyjadruje náladu mimikou smutný/veselý. Žiak vykonáva pohyb podľa pokynu. Žiak zaspieva pesničku, zahrá sa pohybovú hru a rozumie krátkemu príbehu podľa obrázkov a podľa sluchu. Žiak ovláda číslovky od 1 do 5.
3. MY FAMILY – moja rodina - Naučiť sa rodinných členov, básnička - Identifikovanie členov rodiny podľa obrázkov - Identifikovanie členov rodiny, nájdi nálepku, Kto chýba? - Nasleduj jednoduché inštrukcie – ukáž, kto je to? - Sledovať príbeh - Čo sme sa naučili - opakovanie	Osvojiť si základnú slovnú zásobu ohľadne rodiny a jej členov. Zaspievať pesničku spolu so skupinou. Identifikovať členov rodiny, vedieť povedať kto je kto, nájst správnu nálepku. Predpokladať, čo bude nasledovať v príbehu. Zopakovať si celú lekciiu a naučenú slovnú zásobu. Nasledovať inštrukcie – zatlieskaj, zadupaj, dotkni sa, sadni si, postav sa, bež, skáč, otoč sa.	Žiak rozlišuje jednotlivých členov rodiny podľa obrázku a podľa počutia. Žiak spája slovné karty s obrázkom. Žiak sa cez pesničku oboznamuje s ukazovacím zámenom „toto je“. Žiak si zapamätá postavy v príbehu. Žiak sa pýta a odpovedá na otázku Kto je to? Toto je...(člen rodiny). Žiak opakuje a upevňuje učivo pomocou rôznych aktivít a hier.
4. MY CLASSROOM – moja trieda	Osvojiť si slovnú zásobu týkajúcu sa objektov v triede. Osvojiť si jednoduché inštrukcie. Nájst a správnou farbou vymaľovať obrázky.	Žiak rozoznáva objekty v triede podľa individuálnych a kolektívnych hier. Žiak spája pomenovanie – počet, farba, predmet.



<ul style="list-style-type: none"> - Identifikovanie objektov v triede – kniha, ceruzka, guma, pero – básnička. Jednoduché inštrukcie – podme..., Čo je to?, To je..., Zdvihni. - Nájst veci na obrázku a vymalovať. Akej farby to je? - Veľkosť – malé, veľké. Naučme sa pesničku. - Sleduj príbeh - Čo sme sa naučili - opakovanie 	<p>Rozlišovať rôzne tvary a farby a spájať ich so slovami. Pochopiť príbeh podľa obrázkov. Zopakovať si naučenú slovnú zásobu pomocou hier, básničiek, pesničiek, obrázkových kariet.</p>	<p>Žiak rozumie jednoduchým inštrukciám a dokáže urobiť to o čo bol požiadaný. Pasívne ovláda porozumenie – aké číslo? Koľko tvarov vidíš? Akej farby je to? Žiak identifikuje veľké a malé predmety.</p>
<p>5. ANIMALS - zvieratá</p> <ul style="list-style-type: none"> - Číslo do 10, Básnička, Koľko bodiek vidíš? - Slovná zásoba zvieratá – mačka, kôň, zajac, vták, pes - Identifikovanie zvieratá, farieb, čísel. - Zaspievame si pesničku - Sledovanie príbehu - Čo sme sa naučili - opakovanie 	<p>Osvojiť si slovnú zásobu pomocou obrázkových a slovných kariet - zvieratá. Osvojiť si čísla do 6 do 10. Upevniť prebranú slovnú zásobu formou piesne – osvojiť si písanú formu slov. Identifikovanie zvieratá, vymalovanie správnou farbou. Sledovanie príbehu. Počúvať nahrávky, hodnotiť svoj pokrok, opakovať učivo z lekcií, kresliť a pýtať sa.</p>	<p>Žiak rozoznáva rôzne zvieratá. Žiak spočíta body a vyjadří číslovkou. Žiak kreslí, modeluje, vystrihuje, vymalováva zvieratá správnou farbou. Žiak pozná pesničku k téme a dokáže ju samostatne zaspievať. Žiak dokáže sledovať príbeh. Žiak si rôznymi spôsobmi zopakuje naučenú slovnú zásobu, pesničky a básničky.</p>
<p>6. THE SEA - more</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oboznámenie s morom, zvieratami ryba, mušľa, krab, hviezdica. - Vyjadrenie – šťastný, smutný. - Nové farby. - Sledovanie príbehu. - Čo sme sa naučili - Opakovanie 	<p>Osvojiť si slovnú zásobu pomocou riekanky, slovných a obrázkových kariet. Opísať zvieratá ktoré žijú v mori a vyjadriť ich farbami. Osvojiť si výraz tváre šťastný, smutný. Osvojiť si nové farby. Podľa príbehu pomenovať zvieratá a vyjadriť akej farby sú. Zopakovanie celej lekcie.</p>	<p>Žiak rozlišuje druhy zvierat v mori na základe naučenej slovnej zásoby. Žiak vyjadruje pocit – šťastný, smutný. Žiak aktívne ovláda farby a osvojuje si ďalšie. Žiak spája obrázky so slovnými kartami a hodnotí svoj pokrok pomocou rôznych hier.</p>
<p>7. TOYS – hračky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oboznámenie sa so slovnou zásobou, hračky – lopta, medvedík, loď, bábika - Viac slovnej zásoby – vlak, auto, šarkan, jo-jo - Počúvanie a identifikovanie správnej odpovede - Zaspievame si pesničku - Sledovanie príbehu, Zahrajme si hru. - Čo sme sa naučili - Opakovanie 	<p>Osvojiť si slovnú zásobu pomocou obrázkových a slovných kariet - hračky. Upevniť prebranú slovnú zásobu formou piesne – osvojiť si písanú formu slov. Počúvanie a identifikovanie správnej odpovede. Naučenie sa novej pesničky. Sledovanie príbehu. Hodnotiť svoj pokrok, opakovať učivo z lekcií, kresliť a pýtať sa.</p>	<p>Žiak rozoznáva rôzne hračky a osvojuje si ich rôznym spôsobom. Žiak dokáže podľa počutého identifikovať správnu hračku. Pomocou hier, obrázkových kariet a príbehu si zopakuje slovnú zásobu a osvojí si ju.</p>



<p>8. FOOD – jedlo - Slovná zásoba jedlo – kurča, chlieb, syr, vajíčka, mám rád, nemám rád</p> <p>- Viac slovnej zásoby jedlo – jablká, banány, pomaranče, hrušky - Aké jedlo máš a nemáš rád? Počúvaj a nakresli čo počuješ. - Naučme sa pesničku - Sledovanie príbehu - Čo sme sa naučili - opakovanie</p>	<p>Osvojiť si slovnú zásobu pomocou obrázkových a slovných kariet - jedlo. Žiak dokáže vyjadriť slovne čo má a nemá rád.</p> <p>Upevniť prebranú slovnú zásobu formou piesne – osvojiť si písanú formu slov. Nakresliť čo počuješ. Sledovanie príbehu. Počúvať nahrávky, hodnotiť svoj pokrok, opakovať učivo z lekcií, kresliť a pýtať sa.</p>	<p>Žiak identifikuje jedlo – podľa obrázkov. Žiak vyjadruje pomocou frázy I like...,I don't like.... čo má a nemá rád.</p> <p>Žiak nakreslí na základe počutého obrázok. Žiak sleduje príbeh a pomenuje v príbehu jedlo. Žiak si pomocou hier, pesničky, básničky zopakuje celú lekciu.</p>
<p>9.MY HOLIDAY – moje prázdniny - Slovná zásoba – opakovanie, hrad s piesku, pláž, čo vidíš na pláži? - Opakovanie slovnej zásoby - hračky - Piknik – slovná zásoba -jedlo - Naučme sa pesničku (jedlo, zvieratá) - Sledovanie príbehu - Čo sme sa naučili – opakovanie</p>	<p>Osvojiť si základnú slovnú zásobu ohľadne prázdnin, zopakovanie slovnej zásoby – zvieratá vo vode, hračky. Zaspievať pesničku spolu so skupinou. Inscenácia pikniku v triede. Predpokladať, čo bude nasledovať v príbehu. Zopakovať si celú lekciu a naučenú slovnú zásobu.</p>	<p>Žiak určuje objekty – podľa obrázkov. Žiak opíše obrázok, čo je na ňom. Žiak nakreslí na základe počutého obrázok. Žiak sleduje príbeh a pomenuje v príbehu jedlo. Žiak si pomocou hier, pesničky, básničky zopakuje celú lekciu.</p>
<p>7. Tradície 7.1 Halloween 7.2 Christmas 7.3 Easter 7.4 Happy Birthday</p>	<p>Identifikovať veci spojené so sviatkom Halloween, pieseň, výroba papierovej tekvice. Vysvetliť žiakom odlišnosti v kultúrnych tradíciách. Identifikovať predmety spojené s Vianocami. Naučiť sa aktuálnu slovnú zásobu, vianočnú pieseň, napísať vianočný pozdrav. Identifikovať predmety spojené s Veľkou Nocou.</p>	<p>Žiak pozná Halloweenske symboly a farby, ovláda heslo <i>trick and treat</i>, naučí sa pieseň. Žiak vyjadruje pozdrav, vyrobí vianočnú pohľadnicu/dekoráciu, uvedie rozdiely medzi britskými a slovenskými Vianocami. Žiak si osvojí aktuálnu slovnú zásobu – zvieratá/mláďatá/kvety, vytvorí veľkonočnú pohľadnicu, plagát – jarná koláž.</p>



Učebné osnovy pre prvý ročník doplnené o metódu Jolly Phonics

Tematický celok Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Spoluhlásky a samohlásky 1.1 Spoluhláska Ss 1.2 Opakovanie Ss 1.3 Samohláska Aa 1.4 Opakovanie Aa 1.5 Spoluhláska Tt 1.6 Opakovanie Tt	Počúvanie príbehu. Napodobovanie daného zvuku. Pohyb zvuku. Spájanie písmen do slov. Písanie písmen. Identifikácia písmena v danom slove. Opakovanie.	Žiak vie napodobniť zvuk písmena. Vie napodobniť jeho tvar vo vzduchu. Dokáže napísať písmeno. Žiak vie spájať písmena do slov a identifikovať písmeno v danom slove, naopak vie vylúčiť slovo, ktorom sa dané písmeno nenachádza. Vie použiť znakovú reč pre dané písmeno.
2. Spoluhlásky a samohlásky 2.1 Samohláska li 2.2 Opakovanie li 2.3 Spoluhláska Pp 2.4 Opakovanie Pp 2.5 Spoluhláska Nn 2.6 Opakovanie Nn	Počúvanie príbehu. Napodobovanie daného zvuku. Pohyb zvuku. Spájanie písmen do slov. Písanie písmen. Identifikácia písmena v danom slove. Vytváranie 3 až 6 písmenkových slov. Vytváranie knižky so zvukmi. Priradovanie párov písmen. Opakovanie.	Žiak vie napodobniť zvuk písmena. Vie napodobniť jeho tvar vo vzduchu. Dokáže napísať písmeno. Žiak vie spájať písmena do slov a identifikovať písmeno v danom slove, naopak vie vylúčiť slovo, ktorom sa dané písmeno nenachádza. Vie použiť znakovú reč pre dané písmeno. Žiak vie vytvárať svoju vlastnú knihu so zvukmi.
3. Spoluhlásky a samohlásky 3.1 Spoluhláska Cc Kk 3.2 Opakovanie Cc Kk 3.3 Samohláska Ee 3.4 Opakovanie Ee 3.5 Spoluhláska Hh 3.6 Opakovanie Hh	Počúvanie príbehu. Napodobovanie daného zvuku. Pohyb zvuku. Spájanie písmen do slov. Písanie písmen. Identifikácia písmena v danom slove. Vytváranie 3 až 6 písmenkových slov. Vytváranie knižky so zvukmi. Priradovanie párov písmen. Používanie písma Sassoon Infact. Správne držanie pera. Opakovanie.	Žiak vie napodobniť zvuk písmena. Vie napodobniť jeho tvar vo vzduchu. Dokáže napísať písmeno. Žiak vie spájať písmena do slov a identifikovať písmeno v danom slove, naopak vie vylúčiť slovo, ktorom sa dané písmeno nenachádza. Vie použiť znakovú reč pre dané písmeno žiak je schopný spájať sám znaky do slov.
4. Spoluhlásky a samohlásky 4.1 Spoluhláska Rr 4.2 Opakovanie Rr 4.3 Spoluhláska Mm	Počúvanie príbehu. Napodobovanie daného zvuku. Pohyb zvuku. Spájanie písmen do slov. Písanie písmen. Identifikácia písmena v danom slove. Vytváranie 3 až 6 písmenkových slov. Vytváranie knižky so	Žiak vie napodobniť zvuk písmena. Vie napodobniť jeho tvar vo vzduchu. Dokáže napísať písmeno. Žiak vie spájať písmena do slov a identifikovať písmeno v danom slove, naopak vie vylúčiť slovo, ktorom sa dané písmeno



4.4 Opakovanie Mm 4.5 Spoluhláska Dd 4.6 Opakovanie Dd	zvukmi. Priraďovanie párov písmen. Používanie písma Sassoon Infact. Správne držanie Pera. Opakovanie	nenachádza. Vie použiť znakovú reč pre dané písmeno žiak je schopný spájať sám znaky do slov.
5. . Spoluhlásky a samohlásky 5.1 Spoluhláska Gg 5.2 Opakovanie Gg 5.3 Samohláska Oo 5.4 Opakovanie Oo 5.5 Spoluhláska Uu 5.6 Opakovanie Uu	Počúvanie príbehu. Napodobovanie daného zvuku. Pohyb zvuku. Spájanie písmen do slov. Písanie písmen. Identifikácia písmena v danom slove. Vytváranie 3 až 6 písmenkových slov. Vytváranie knižky so zvukmi. Priraďovanie párov písmen. Používanie písma Sassoon Infact. Správne držanie pera. Čítanie jednoduchých pravidelných slov. Používanie slov v škatuľke. Opakovanie.	Žiak vie napodobniť zvuk písmena. Vie napodobniť jeho tvar vo vzduchu. Dokáže napísať písmeno. Žiak vie spájať písmena do slov a identifikovať písmeno v danom slove, naopak vie vylúčiť slovo, ktorom sa dané písmeno nenachádza. Vie použiť znakovú reč pre dané písmeno žiak je schopný spájať sám znaky do slov. Vie písať dané znaky. Nosí si domácu úlohu, ktorú voláme Word Boxes.
6. Spoluhlásky 6.1 Spoluhláska Ll 6.2 Opakovanie Ll 6.3 Spoluhláska Ff 6.4 Opakovanie Ff 6.5 Spoluhláska Bb 6.6 Opakovanie Bb	Počúvanie príbehu. Napodobovanie daného zvuku. Pohyb zvuku. Spájanie písmen do slov. Písanie písmen. Identifikácia písmena v danom slove. Vytváranie 3 až 6 písmenkových slov. Vytváranie knižky so zvukmi. Priraďovanie párov písmen. Používanie písma Sassoon Infact. Správne držanie pera. Čítanie jednoduchých pravidelných slov. Používanie slov v škatuľke. Oboznámenie sa s nepravidelnými slovesami. Opakovanie.	Žiak vie napodobniť zvuk písmena. Vie napodobniť jeho tvar vo vzduchu. Dokáže napísať písmeno. Žiak vie spájať písmena do slov a identifikovať písmeno v danom slove, naopak vie vylúčiť slovo, ktorom sa dané písmeno nenachádza. Vie použiť znakovú reč pre dané písmeno žiak je schopný spájať sám znaky do slov. Vie písať dané znaky. Nosí si domácu úlohu, ktorú voláme Word Boxes. Žiak pozná niektoré nepravidelné slovesá. Začína čítať svoje prvé knižky.
7. Spoluhlásky a dvojhásky 7.1 Dvojháska ai 7.2 Opakovanie ai 7.3 Spoluhláska Jj 7.4 Opakovanie Jj 7.5 Spoluhláska oa 7.6 Opakovanie oa	Počúvanie príbehu. Napodobovanie daného zvuku. Pohyb zvuku. Spájanie písmen do slov. Písanie písmen. Identifikácia písmena v danom slove. Vytváranie 3 až 6 písmenkových slov. Vytváranie knižky so zvukmi. Priraďovanie párov písmen. Používanie písma Sassoon Infact. Správne držanie pera. Čítanie jednoduchých pravidelných slov. Používanie slov v škatuľke. Oboznámenie sa s nepravidelnými slovesami. Opakovanie.	Žiak vie napodobniť zvuk písmena. Vie napodobniť jeho tvar vo vzduchu. Dokáže napísať písmeno. Žiak vie spájať písmena do slov a identifikovať písmeno v danom slove, naopak vie vylúčiť slovo, ktorom sa dané písmeno nenachádza. Vie použiť znakovú reč pre dané písmeno žiak je schopný spájať sám znaky do slov. Vie písať dané znaky. Nosí si domácu úlohu, ktorú voláme Word Boxes. Žiak pozná niektoré nepravidelné slovesá. Začína čítať svoje prvé knižky.



Učebné osnovy pre druhý ročník s metódou Jolly Phonics

Tematický celok Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>1. HELLO/Ahoj</p> <p>Pozdravy – stretnutie/lúčenie Farby, predmety v triede Číslovky 1-10 Alternatívne slová y-ee Výnimky slov little, down, you, your, come some Krátke samohlásky Písanie príbehu Abeceda</p>	<p>Opakovať pozdravy, predstaviť sa pri stretnutí. Opakovať predmety v triede, naučiť sa jednoduché pesničky. Opakovať farby a číslovky.</p>	<p>Žiak Pozdraví sa a predstaví sa. Rozumie otázkam: Ako sa voláš? Čo je to? Akej farby je to? Rozumie a používa základné pokyny v triede. Oboznamuje sa písanou formou farbami</p>
<p>2. MY FACE – MY BODY/Moja tvár – moje telo</p> <p>Časti tváre Pokyny Časti tela Alternatívne slová ck,c,k Písanie príbehu Výnimky slov said, here, there, they o-e, u-e, a-e, i- e</p>	<p>Rozlíšiť časti tváre, povedať riekanku. Počúvať a farebne vyznačiť časti tváre. Vykonať pokyn podľa zadania Zoznámiť sa s časťami tela – spievať pesničku. Zahrať sa pohybovú hru. Porozumieť príbehu podľa obrázkov a nahrávky.</p>	<p>Žiak rozoznáva časti tváre, časti tela, vyjadruje náladu mimikou smutný/veselý. Vykonáva pohyb podľa pokynu. Zaspieva pesničku, zahrá sa pohybovú hru a rozumie krátkemu príbehu podľa obrázkov a podľa sluchu</p>
<p>3. ANIMALS/Zvieratá</p> <p>Zvieratá v ZOO Výnimky slov go, so, no, my, one, by, old, only Písanie príbehu</p>	<p>Osvojiť si základnú slovnú zásobu v spojení s farbou Zaspievať pesničku spolu so skupinou. Opísať zviera – farba, veľkosť. Rozlíšiť zvieratá na obrázkoch. Predpokladať, čo bude nasledovať v príbehu. Aplikovať jazyk pre svet žiaka – obľúbené zviera.</p>	<p>Žiak Rozlišuje jednotlivé zvieratá podľa obrázku a podľa počutia. Spája slovné karty s obrázkom. Cez pesničku sa oboznamuje s kladným a záporným vyjadrovaním – <i>it is/it isn't</i>. Zapamätá si postavy v príbehu. Vyjadruje osobnú skúsenosť a vzťah k zvieratám. Opakuje a upevňuje učivo pomocou rôznych aktivít a hier.</p>



<p>4. MY TOYS/Moje hračky</p> <p>Hračky Číslovky 10-15 Geometrické tvary Alternatívne slová ea- ee Abeceda Výnimky slov like, have, live, give Písanie príbehu</p>	<p>Osvojiť si slovnú zásobu obľúbených hračiek. Identifikovať hračky podľa čísel a rozlišovať čísla. Rozvíjať cit pre priestorové vnímanie hračiek. Rozlišovať rôzne tvary a farby a spájať ich so slovami. Vyjadriť, čo je v darčeku.</p>	<p>Žiak rozoznáva hračky podľa individuálnych a kolektívnych hier. Žiak spája pomenovanie – počet, farba, predmet. Žiak pozná základné geometrické tvary, vyhľadáva, skladá, kreslí predmety použitím geometrickej výstavby. Pasívne ovláda porozumenie – aké číslo? Koľko tvarov vidíš? Máš rád?</p>
<p>5. FOOD/Jedlo</p> <p>Identifikovanie jedla Abeceda Písanie príbehu Výnimky slov little, down Alternatívne slová ie, i-e, y</p>	<p>Osvojiť si slovnú zásobu pomocou obrázkových a slovných kariet a obalov z potravín. Vyjadriť obľúbené a neobľúbené jedlo pomocou <i>like/don't like</i>. Upevniť prebranú slovnú zásobu formou piesne – osvojiť si písanú formu slov. Imitovať triedneho pikniku a uplatnenie vedomostí. Počúvať nahrávky, hodnotiť svoj pokrok, opakovať učivo z lekcie 3-4, kresliť a pýtať sa.</p>	<p>Žiak rozoznáva druhy jedla – ovocie, zelenina, nápoje, mliečne jedlá, mäso a múčne jedlá. Vyjadruje kladný/záporný postoj k niektorým jedlám. Kreslí, modeluje, vystrihuje, ochutnáva, pripraví jednoduché jedlá. Pozná jednoduché chute a vône jedla. Pozná zásady zdravej výživy.</p>
<p>6. MY CLOTHES/Moje šaty</p> <p>Oblečenie Identifikácia vlastného oblečenia Abeceda Výnimky slov what, when, why Alternatívne slová er, ir, ur</p>	<p>Osvojiť si slovnú zásobu pomocou riekanky, slovných a obrázkových kariet. Opísať aktuálne oblečenie detí. Odlíšiť oblečenie v škole a vo voľnom čase. Obliekať ľudí podľa príbehu, imitovať módnú prehliadku.</p>	<p>Žiak rozlišuje druhy oblečenia v spojení s farbou. Ukazuje na svoje oblečenie a opisuje ho. Pasívne ovláda pokyny – <i>put on, take off</i>. Číta slová, spája obrázky so slovnými kartami a hodnotí svoj pokrok pomocou rôznych hier.</p>
<p>7. Tradície</p> <p>Halloween Christmas Easter Písanie príbehu Alternatívne slová oa, ou Výnimky slov</p>	<p>Identifikovať veci spojené so sviatkom Halloween, pieseň, výroba papierovej tekvice. Vysvetliť žiakom odlišnosti v kultúrnych tradíciách. Identifikovať predmety spojené s Vianocami. Naučiť sa aktuálnu slovnú zásobu, vianočnú pieseň, napísať vianočný pozdrav. Identifikovať predmety spojené s Veľkou Nocou.</p>	<p>Žiak pozná Halloweense symboly a farby, ovláda heslo <i>trick and treat</i>, naučí sa pieseň. Vyjadruje pozdrav, robí vianočnú pohľadnicu/ dekoráciu, uvádza rozdiely medzi britskými a slovenskými Vianocami. Osvojiť si aktuálnu slovnú zásobu – zvieratá/mláďatá/kvety, tvorí veľkonočnú pohľadnicu, plagát – jarná koláž.</p>



7 Hodnotenie predmetu anglický jazyk v prípravnom ročníku

V počiatkovej fáze učenia sa anglického jazyka v prípravnom ročníku má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú funkciu.

Obsah hodnotenia

Počúvanie s porozumením: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov - označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie, lepenie a p.

Ústny prejav: osobitnú pozornosť venujeme správnej výslovnosti a náležitej intonácii krátkych odpovedí a predstavovaných riekaniak či piesní.

Čítanie s porozumením: čiastkové spôsobilosti čítania sa zameriavajú na rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy jednoduchých zvukov a slov.

Spôsoby hodnotenia:

Hodnotenie učiteľom: ústnou formou - jeho cieľom je motivovať žiaka k aktívnemu vnímaniu anglického jazyka a učeníu sa. **Hodnotenie**

spolužiakmi: má viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva spolužiakov, učia sa rešpektovať jeden druhého.

Sebahodnotenie: monitorovať vlastný pokrok v učení, uvedomovanie si svojich schopností, proces hodnotenia prebieha v materinskom jazyku.

Sebahodnotenia prevádzame pomocou portfólia, vyfarbením dohodnutých značiek.

Hodnotenie predmetu v prvom a druhom ročníku

Hodnotenie má motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Pri hodnotení žiaka je podstatné porovnať jeho súčasný výkon s jeho predchádzajúcimi výkonmi. Slovné hodnotenie je veľmi vhodným motivačným prvkom. Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení



čiasťkových výsledkov prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter. Priebežné hodnotenie musí obsahovať slovný popis práce a výsledok činnosti žiaka.

Metódy a prostriedky hodnotenia prvom a druhom ročníku

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

- ústne – rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka,
- písomné – hodnotiaci hárok, projekt, tematický test, sumatívne hodnotenie – odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v obsahovom a výkone štandarde,
- formatívne hodnotenie – preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh, účasť v súťažiach v rámci predmetu, schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine, pripravenosť na vyučovanie

Kritériá hodnotenia

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Hodnotí sa obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, správna výslovnosť, gramatická správnosť, aktivita, reakcie na podnety.



Záver

U žiakov mladšieho školského veku je dôležité zážitkové učenie, prostredníctvom ktorého žiaci učivo „zažijú“ na vlastnej koži. Takéto možnosti ponúka aj jedinečná metóda Jolly Phonics, ktorá v sebe zahŕňa spojenie vyučovania cudzieho jazyka a vybraného vyučovacieho predmetu. Toto spojenie ponúka žiakom zážitok, ktorý im prinesie iný pohľad na cudzí jazyk a vybraný vyučovací predmet a môže v nich pozitívne podporiť ich záujem o dané vyučovacie predmety. Metódu osvojovania si cudzieho jazyka Jolly Phonics môžeme zaradiť medzi ligvomotorické metódy a jej prednosťou je práve aktívne osvojovanie si cudzieho jazyka prostredníctvom tréningu a metódami prijateľnými pre rôzne druhy inteligencie žiakov.

Vo vyučovaní cudzích jazykov by sa mali učitelia neustále vzdelávať a pracovať s najnovšími metodickými postupmi. Toto by im malo umožniť aj vzdelávanie Výučba anglického jazyka metódou Jolly Phonics v základnej škole.

